

FACULDADE DE SÃO VICENTE
PEDAGOGIA

RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO

E.M. Dorivaldo Francisco Loria
Colégio Passionista São Gabriel

MICHELLE APARECIDA DE MELO E SILVA

Disciplina: Estágio Supervisionado
Prof^a Orientadora: Elaine Trindade

São Vicente
2010

MICHELLE APARECIDA DE MELO E SILVA

Avaliações	Nota
Cumprimento de Prazo	
Coerência Textual	
Ortografia	
Utilização dos Conceitos	
Nota Total	

Atenção: Nota Mínima para aprovação 7

Aprovado: SIM () NÃO ()

Observações:

Profº Orientador: Elaine Aparecida Berlanga Trindade

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	04
1- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO.....	05
1.1 - CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO ADOTADA PELA ESCOLA.....	05
2 -ESTRUTURA FÍSICA E ORGANIZACIONAL DA ESCOLA.....	06
3-CARACTERIZAÇÃO DO ESTÁGIO.....	06
4-ATIVIDADES DE DOCÊNCIA.....	07
5-DADOS DE IDENTIFICAÇÃO.....	09
5.1- CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO ADOTADA PELA ESCOLA.....	09
6- ESTRUTURA FÍSICA E ORGANIZACIONAL DA ESCOLA.....	10
7-CARACTERIZAÇÃO DO ESTÁGIO.....	11
8-ATIVIDADES DE DOCÊNCIA	12
9-CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	14
10- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	15

INTRODUÇÃO

O Estágio descrito neste relatório realizou-se nas Escolas: E.M. Dorivaldo Francisco Loria localizada no município de Praia Grande no período de 08/02 a 16/03/2010 no período da manhã em salas do Ensino Fundamental I e no Colégio Passionista São Gabriel situado à cidade de São Vicente no período de 17/03 a 30/04/2010 em salas da Educação Infantil e Ensino Fundamental I com a finalidade de aperfeiçoar meus conhecimentos adquiridos no Curso de Pedagogia da UNIBR - União Brasileira Educacional - Foram realizadas atividades de observação da rotina escolar , participação e colaboração em atividades da prática diária e regência em momentos como apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem.

O trabalho realizado durante o período de estágio abrangeu a relatividade de algumas disciplinas do curso como fonte de aprendizado e aplicabilidade da teoria com a prática. As disciplinas foram: Pesquisa e Prática Pedagógica, Didática, Gestão e Coordenação do trabalho pedagógico. A prática é de grande importância para que possamos ter consciência da realidade dos alunos e professores das escolas, quando observamos adquirimos experiência, quando questionamos, sanamos dúvidas antes mesmo de nossa própria prática. A monitoria em realidades diversas, como temos efetivado, é de grande riqueza cultural e para um futuro profissional.

O presente trabalho visa fortalecer a relação teoria e prática baseado no princípio metodológico de que o desenvolvimento de competências profissionais implica em utilizar conceitos adquiridos, na vida acadêmica, profissional e pessoal.

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

NOME: E.M. DORIVALDO FRANCISCO LORIA

ENDEREÇO: Rua MARIA LUIZA LAVALLE, 150 – SÍTIO DO CAMPO

PRAIA GRANDE-SP

TELEFONE : (13) 3496-5307

DIRETORA: NEURACY DA CUNHA GOMES

MODALIDADES DE ENSINO:

Educação Infantil

Ensino Fundamental

Complementação Educacional

ÓRGÃOS AUXILIARES DA ESCOLA: Pedagoga Comunitária, Conselho Escolar

1.1. CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO ADOTADA PELA ESCOLA:

A : E.M. DORIVALDO FRANCISCO LORIA, segundo o Projeto Político Pedagógico, é uma escola identificada com o processo de construção de uma sociedade mais justa. Como um espaço em que a prática pedagógica é entendida como uma prática de vida, de todos e com todos, na perspectiva de formar cidadãos e cidadãs que integrem e contribuam para sua comunidade. Uma escola democrática, competente e comprometida com a aprendizagem significativa do aluno, buscando transformar informações em saberes necessários à vida dos alunos.

São desenvolvidos na escola, os seguintes projetos: Maleta Cultural, Criança Cidadã, Revelação do Mês, Reciclarte, Educação Ambiental, Valores e Atividades Internas como Ballet e Karatê, além da disponibilidade aos alunos da Complementação Educacional de freqüentarem atividades externas como: Surf, Ginástica Rítmica, Judô, Futebol, Natação, Navega SP, Craques de Areia.

Os alunos de inclusão têm atendimento externo e acompanhamento psicopedagógico na escola.

2. ESTRUTURA FÍSICA E ORGANIZACIONAL DA ESCOLA

A estrutura física da escola é muito boa, as salas são amplas, com carteiras e cadeiras apropriadas, armário para guardar materiais e quadro negro. O material necessário para o andamento das aulas é suficiente e adequado, sendo oferecido pela prefeitura no início do ano letivo. A equipe diretiva da escola procura sempre suprir as necessidades materiais da escola, participando ativamente do cotidiano e contribuindo para o bom andamento das salas, a equipe é formado pela: diretora, assistente de direção, ATP (assistente técnico pedagógica) e pedagoga comunitária. Existem várias dependências para realização de atividades tais como: quadra esportiva coberta para prática de educação física, laboratório de informática equipado com vários computadores, sala de artes, sala de Ballet e Karatê, ampla biblioteca, sala de educadores, salas administrativas, refeitórios, play ground, cozinha com todos os equipamentos e utensílios necessários e banheiros adaptados

3. CARACTERIZAÇÃO DO ESTÁGIO

A clientela atendida pela escola é de alunos de famílias de classe média.bastante diversificada. A maioria dos alunos é de famílias de baixa renda, apresentando um alto índice de alcoolismo e drogas. Aumentando assim outros tipos de violência, como por exemplo, gravidez na adolescência, gerando novas formas de organização familiar.

Quanto às atitudes em sala de aula, os problemas são comuns como em todas as escolas, problemas de indisciplina, desrespeito entre colegas, desatenção e desinteresse, para tentar resolver estes problemas, a escola usa de todos os meios que dispõe, na grande maioria das vezes os problemas começam na família, pois parte dos alunos vivem em um meio violento, ou mesmo na falta de perspectiva para o futuro.

4. ATIVIDADES DE DOCÊNCIA

Realizei observação participativa em salas do Ensino Fundamental e Complementação Educacional no turno da manhã. Todos os alunos que conheci residem no bairro da escola ou nos bairros vizinhos. Quando cheguei para realizar a observação fui bem recebida pela professora e pelas crianças.

Observei que as professoras têm ótimo domínio da turma, conduzindo a aula com organização e firmeza e com atividades que favorecem o aprendizado. Utilizam temas para cada semana tomando como referência para criação de atividades diversificadas. Nota-se bastante comprometimento e esforço em relação as grandes resistências encontradas por parte dos alunos. Existem também, problemas de indisciplina e pequenas brigas entre as crianças, que são registradas pelas professoras em “cadernos de ocorrências” e comunicadas à direção para posterior convocação dos pais conforme o caso.

As salas de aula são bastante amplas e confortáveis, com boa iluminação e ventilação. Possui ainda mobiliário adequado, armário para guardar materiais, mesa para a professora, mesas e cadeiras de tamanho apropriado para a idade dos alunos. No dia em que realizei a observação participativa, uma das professoras apresentou-me aos alunos, explicou porque eu estava ali e iniciou sua aula normalmente, fazendo com os alunos uma oração.

Durante o período de participação tive a oportunidade de colocar em prática teorias em relação à disciplina Pesquisa e Prática Pedagógica na qual reconheci como diz Gadotti (2000) que os agentes educacionais e a escola de uma maneira geral, vêm vivenciando um processo de mudança que tem refletido principalmente nas ações de seus alunos e na materialização destas no contexto escolar. E ainda referente a teorias estudadas em Gestão, Didática e Coordenação do Trabalho Pedagógico, também é explicitado por Freire (2000) “O discurso da impossibilidade de mudar o mundo é o discurso de quem por diferentes razões, aceitação a acomodação inclusive por lucrar com ela. A acomodação é expressão da desistência da luta pela mudança”. Enfim, o profissional da educação que não desempenhar sua função de forma a atender plenamente os princípios fundamentais da educação, o fará por ignorância ou por

comodismo, muito mais pela aceitação dos problemas considerando-os difíceis de enfrentar, do que pela ignorância, pois nunca se teve tanta oportunidade de conhecimentos como nos dias atuais.

Nesse tempo em que permaneci nas salas, procurei participar ativamente, auxiliando as professoras com as crianças, ajudando a organizar a fila, manter a ordem, buscar materiais e atendendo individualmente os alunos enquanto realizavam as atividades propostas pelas professoras. A experiência foi gratificante e de grande valia para minhas vivências.

5. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

NOME: COLÉGIO PASSIONISTA SÃO GABRIEL

ENDEREÇO: RUA DJALMA DULTRA, 100 CENTRO

SÃO VICENTE -SP

TELEFONE : (13) 3468-2452

DIRETORA: NADIR RIBEIRO

MODALIDADES DE ENSINO:

Educação Infantil

Ensino Fundamental

Ensino Médio

ÓRGÃOS AUXILIARES DA ESCOLA: Orientação Educacional e Psicopedagógica.

5.1. CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO ADOTADA PELA ESCOLA:

O COLÉGIO PASSIONISTA SÃO GABRIEL tem como projeto Colocar a criança em contato diário com as ciências sociais, naturais, as línguas e as artes. Elaborar situações que provoquem a reflexão. Construir uma percepção segura do mundo, explorando as melhores oportunidades de estímulo para cada fase intelectual.

A criança encontra um ambiente sadio, onde a cooperação, afetividade, estímulo constante, crescimento emocional e a participação das famílias permeiam todo o aprendizado.

Educação Infantil

Vivenciada cada dia de forma completa e agradável, repleta de atividades pedagógicas e lúdicas, em um ambiente educativo e seguro. Valorizando a afetividade, a auto-estima e as relações pessoais: cada criança é um indivíduo!

Ensino Fundamental

Base de todo o processo ensino e aprendizagem, os alunos merecem uma atenção especial e acompanhamento personalizado por parte dos educadores. Mais cooperação, menos competição.

6. ESTRUTURA FÍSICA E ORGANIZACIONAL DA ESCOLA:

A estrutura física da escola é muito boa, as salas são amplas, com carteiras e cadeiras apropriadas, tudo em perfeito estado de conservação. A escola por ser uma instituição particular dispõe de uma estrutura interna e extra curricular rica e estimulante .

Atividades Extra-curriculares:

- Plantão de Dúvidas
- Feira de ciências e cultural
- Escola de esporte – futsal
- Pastoral
- Atividades esportivas para os pais
- Acantonamentos
- Simulados preparatórios para o vestibular
- Orientação vocacional
- Grupos de estudos monitorados
- Atividades ambientais
- Viagens Pedagógicas.
- Música.

Espaços Pedagógicos

- Brinquedoteca
- Sala de Arte

- Laboratórios de Química/Física/Biologia/Informática
- Biblioteca
- Videoteca
- Quadras Esportivas – coberta e descoberta
- Espaço de Recreação Infantil
- Refeitório
- Capela

7. CARACTERIZAÇÃO DO ESTÁGIO

A clientela atendida pela escola é basicamente homogênea. Nota-se o padrão de vida dessas crianças já pelo fato de estarem em uma escola particular, mas também pela qualidade do material escolar e até pelo comportamento e atitudes que apresentam. Muitas crianças chegam à escola de transporte escolar também particular ou com seus pais geralmente em veículos. A escola possui alunos com bolsa e ainda filhos de funcionários que estudam lá, porém não reconheci nenhum tipo de tratamento diferenciado e desse modo nem consegui identificar alunos nessas características.

Quanto às atitudes em sala de aula, os problemas existem, alguns alunos apresentam desatenção e dispersão para tentar resolver estes problemas, a escola usa de todos os meios que dispõe, como a orientação educacional e pedagógica além da constante participação dos pais na escola acompanhando possíveis dificuldades para que família e escola sanem os “problemas”.

8. ATIVIDADES DE DOCÊNCIA

Realizei atividades de observação, participação e regência em sala do Ensino Fundamental e Educação Infantil no período da tarde. A rotina começa com a formação de filas no pátio e a oração diária feita pela diretora Irmã Nadir.

As atividades em sala são bastante tranquilas e produtivas, observei assim diferença notável quanto ao trabalho dos professores de uma realidade escolar para outra. Nesta escola, o professor tem chance de produzir mais com os alunos, sendo que estes estão de fato com grande interesse de aprender, além da questão do acompanhamento constante dos pais na escola. São utilizados livros didáticos, jogos e dinâmicas para diversificar as atividades, além dos cadernos.

As salas de aula são bastante amplas e confortáveis, com boa iluminação e ventilação. A escola apresenta ainda diversos recursos para auxiliar na prática do professor, como biblioteca, laboratório, salas ambientes e material concreto para manuseio dos alunos.

Tive um ótimo relacionamento com professores e alunos, estes estavam sempre querendo me conhecer melhor e pedindo ajuda, por ter estudado na escola tenho grande carinho por tudo que já vivenciei lá.

Durante o período de participação tive a oportunidade de colocar em prática teorias em relação à disciplina de Didática onde que trabalho do professor em sala de aula, seu relacionamento com os alunos é expresso pela relação que ele tem com a sociedade e com cultura. ABREU & MASETTO (1990), afirma que “é o modo de agir do professor em sala de aula, mais do que suas características de personalidade que colabora para uma adequada aprendizagem dos alunos; fundamenta-se numa determinada concepção do papel do professor, que por sua vez reflete valores e padrões da sociedade”. Bem como, correlacione essa vivência prática com as teorias de Pesquisa e Prática Pedagógica, Coordenação do Trabalho Pedagógico e Gestão, na qual observei a questão de uma Gestão Participativa onde todos os membros da equipe estão envolvidos para o crescimento e desenvolvimento escolar de seus alunos, como diz (LÜCK, 2000) "Ao observar que não é possível para o diretor solucionar sozinho todos os problemas e questões relativos à sua escola, adotaram a abordagem

participativa fundada no princípio de que, para a organização ter sucesso, é necessário que os diretores busquem o conhecimento específico e a experiência dos seus companheiros de trabalho".

Nesse tempo de aprendizado significativo, procurei participar ativamente, auxiliando as professoras e interagindo em todo meio para vivenciar melhor a prática pedagógica nas aulas.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao término do estágio exigido pela disciplina Estágio Curricular Supervisionado , ficou a certeza da importância de conhecer a realidade de uma instituição escolar. A interação com os profissionais foi extremamente enriquecedora, conforme minhas expectativas pude vivenciar a rotina do cotidiano escolar e realização de diversas atividades.

Esta experiência proporcionada pelo estágio amplia o significado da constituição de um profissional da área da educação, complementa a formação acadêmica e confere subsídios para uma atuação efetivamente democrática e transformadora. Diante de todo o contexto que permeia a nossa atuação profissional, esta vivência na escola mostrou-me a importância da formação continuada e do constante aprimoramento dos conhecimentos da área, das necessidades sociais, da investigação da própria prática e a busca de temas atuais (professor pesquisador).

10. REFERÊNCIAS

TORRES, Rosa Maria. **Discurso e Prática em Educação Popular**, Ijuí RS: UNIJUI, Ed.1988,

FEILL, Iselda Teresinha Sausen. **Alfabetização - Um desafio novo para um novo tempo**. Ijuí RS: VOZES/FIDENE, Ed.1987.

FREIRE, Paulo; NOGUEIRA, Adriano. **Que Fazer, Teoria e prática em educação popular**, Petrópolis RJ: Vozes, Ed. 1989.

CISEKI, A. A. **Conselhos de escola: coletivos instituintes da escola cidadã**. In: BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação a Distância. Salto para o futuro: construindo a escola cidadã, projeto político-pedagógico. Brasília, 1998.